

الجامعة الأردنية

**مركز الاعتماد وضمان الجودة**

**مخطط المادة الدراسية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| التوحد | اسم المادة | **.1** |
| 805954 | رقم المادة | **.2** |
| 3 | الساعات المعتمدة (نظرية،عملية) | **.3** |
| 3 | الساعات الفعلية (نظرية، عملية) |
| لا يوجد | المتطلّبات السابقة/المتطلباتالمتزامنة | **.4** |
| الارشاد والتربية الخاصة  | اسم البرنامج | **.5** |
|  | رقم البرنامج | **.6** |
| الجامعة الأردنية  | اسم الجامعة | **.7** |
| العلوم التربوية  | الكلية | **.8** |
| الارشاد والتربية الخاصة  | القسم | **.9** |
| دكتوراة  | مستوى المادة | **.10** |
| 2017/2018 | العام الجامعي/ الفصل الدراسي | **.11** |
|  | الدرجة العلمية للبرنامج | **.12** |
| - | الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة | **.13** |
| اللغة العربية  | لغة التدريس | **.14** |
| 2017/2018 | تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية | **.15** |

16. منسّق المادة

|  |
| --- |
| الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.لا يوجد |

17.مدرسو المادة

|  |
| --- |
| الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.رقم الهاتف: 24544، الساعات المكتبية:4-5 الاحد، البريد الالكتروني: ibrahimz@ju.edu.jo |

**18. وصف المادة**

|  |
| --- |
| تتناول هذه المادة تحليل الادبيات العلمية الحديثة ذات العلاقة باضطراب طيف التوحد من حيث المفهوم والخصائص في التصنيفات الحديثة، والتشحيص والتقييم، وانواع الخدمات والبرامج التربوية والتاهيلية، والمناهج والاساليب المستخدمة في التعليم والعلاج، والابعاد الاسرية والاجتماعية والنفسية، والاحتياجات الخاصة. |

**.19 أهداف تدريس المادة ونتائجها:**

|  |
| --- |
| **الاهـــداف**1- وصف اضطراب طيف التوحد وخصائصها2- تحليل حاجات ذوي اضطراب طيف التوحد 3- تكوين المفاهيم الاساسية في تعليم ذوي اضطراب طيف التوحد4- اكساب الطلبة مهارات تطوير المنهاج الخاص لذوي اضطراب طيف التوحد 5- اكساب الطلبة مهارات تدريس ذوي اضطراب طيف التوحد6- مراجعة الادب ذو الصلة بذوي اضطراب طيف التوحد**نتاجات التعلم:**اكتساب المفاهيم الخاصة باضطراب طيف التوحدالتعرف على البرامج التربوية لذوي اضطراب طيف التوحدتحليل اثر اضطراب طيف التوحد على المظاهر النمائيةتحليل العوامل المؤثرة على تعلم الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحدالتعرف على طرق التدريس وممارستهاادراك التأثيرات النمائيه المختلفة لاضطراب طيف التوحداكتساب مهارات التعرف على الحاجات الارشادية للاسرتنمية الاتجاهات الايجابية اكتساب مهارات بناء البرنامج التربوي الفردياكتساب مهارات التدريس والتعليم للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد |
|  |

20.محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المراجع | أساليب التقييم | نتاجات التعلّم المتحققة | المدرّس | الأسبوع | المحتوى |
|  |  |  |  | الأول | اضطراب طيف التوحد:التشخيص والتقييم |
|  |  |  | الثاني | الخصائص الاجتماعية |
|  |  |  | الثالث | الخصائص التواصلية واللغة |
|  |  |  | الرابع | السلوكيات النمطية والتكرارية |
|  |  |  | الخامس | التدخل السلوكي المبكر |
|  |  |  | السادس | التعليم المستند الى الحاسوب |
|  |  |  | السابع | المناهج الطبيعية في التعليم |
| امتحان منتصف الفصل | الثامن |  |
|  |  |  | التاسع | التواصل الداعم والبديل |
|  |  |  | العاشر | علاج الاستجابة المحورية |
|  |  |  | الحادي عشر | ادارة الذات وتنظيم الذات |
|  |  |  | الثاني عشر | طرق العلاج المستندة الى الاباء |
|  |  |  | الثالث عشر | اساليب الاثارة الحسية والجسمية |
|  |  |  | الرابع عشر | الطرق الانتقائية |
|  |  |  | الخامس عشر | التدريب على التواصل الوظيفي |
|  | امتحان نهائي | السادس عشر |  |

21.النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

|  |
| --- |
| يتم تطوير نتاجات التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:**طرق التدريس**1- المحاضرة والحوار والمناقشة.2- البحث.3- التعليم التعاوني والعصف الذهني. |

22.أساليب التقييم ومتطلبات المادة

|  |
| --- |
| يتم إثبات تحقق نتاجات التعلم المستهدفةمن خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:**المهمات والواجبات**1- قراءات متخصصة لموضوعات الخطة 2- كتابة تقرير لموضوع من موضوعات الخطة ومناقشته 3- مراجعة كتابان حديثان حول اضطراب طيف التوحد 4- استعراض لدراسات حديثة حول موضوعات الخطةالتقييم:* اختبار نصف الفصل 30 علامة
* عرض بحوث ومهمات وواجبات ومناقشة 30 علامة
* الاختبار النهائي 40 علامة
 |

23.السياسات المتبعة بالمادة

|  |
| --- |
| **أ- سياسة الحضور والغياب: أخذ الحضور والغياب في بداية المحاضرة** **ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: الواجبات تسلم في الوقت المحدد، ولا يتم إعادة الامتحان للطالب الغائب إلا بعذر موقع من مكتب مساعد العميد لشؤون الطلبة.** **ج- إجراءات السلامة والصحة: متوفرة في القاعة****د- الغش والخروج عن النظام الصفي: لا يوجد****ه- إعطاء الدرجات: يتم إعادة أوراق الامتحان للطالب ليطلع على علامته، تتم مراجعة الأسئلة للطلبة في القاعة وإعطاء الإجابات الصحيحة ومن ثم يتم استعادة أوراق الامتحان من قبل المدرس.** **و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير وسكرتاريا القسم** |

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

|  |
| --- |
| **القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير و** |

**25.المراجع**

|  |
| --- |
| القراءات الاساسية:الزريقات، إبراهيم، (2016). **التوحد: السلوك والتشخيص والعلاج**. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.الزريقات، إبراهيم (2016). **الاعاقات الشديدة والمتعددة**. عمان: دار المسيرة.* American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders, Fifth Edition (DSM-5). Washington, DC, London, England.
* Luiselli, J. (2014). Children and youth autisim spectrum disorder. Oxford: U.S.A.
* Reed, P. (2016). Interventions for autism. New York: Wiley.
* Amaral, D., Dawson, g. And Geschwind, D. (2011). Autism spectrum disorders. Oxford: U.S.A.

**القراءات الثانوية*** Charlop, M., Dennis, B., &Greenberg, A. (2010). Teaching socially expressive behaviors to children with autism through video modeling. Education and treatment of children, 33(3), 371-393.
* Franco, J. (2008). Teaching pre-linguistic communication skills to school age children with autism. ProQuest LLC, PhD dissertation the university of Texas at Austin.
* Heflin, L. and Alliamo, D. (2007), Autism Spectrum Disorders: Effective Instructional Practices. (1st ed). Columbus, Ohio: Pearson Prentice Hall.
* Ingersoll, B. &Gergans, S. (2007). Amantha The effect of a parent-implemented limitation intervention on spontaneous limitation skills in young children with autism. Research in developmental disabilities: A multidisciplinary journal, 28(2), 163-175.
* Ingersoll, B., Lewis, E., &Kroman, E. (2007). Teaching the imitation and spontaneous use of descriptive gestures in young children with autism using a naturalistic behavioral intervention. Journal of autism and developmental, 37(8), 1446-1456.
* Kurt, O. (2011). A comparison of discrete trial teaching with and without gestures\signs in teaching receptive language skills to children with autism. Educational sciences: theory and practice, 11(3), 1436-1444.
* Marshall, V. (2004). Living with Autism, (1st ed). London: A Sheldon Press Book.
* Plavnick, J., &Ferreri, S. (2011). Establishing verbal repertoires in children with autism using function-based video modeling. Journal of applied behavior analysis, 44(4), 747-766.
* Silverman, L. Bennetto, L., Campana, E., &Tanenhaus, M. (2010). Speech-and-gesture integration in high functioning autism. Cognition, 11(3), 380-393.
* Tetzchner, S. & Martinsen, H. (2000). Introduction to augmentative and alternative communication. New York: Wiley.
* Westling, L. & Fox, L. (2009). Teaching students with severe disability. Upper Saddle River: Merrill – Pearson.
 |

26. معلومات إضافية

|  |
| --- |
|  |

اسم منسق المادة: ------------------- التوقيع: ------- التاريخ: ------------------مقرر لجنة الخطة/ القسم: -------------- التوقيع: -------------------------------

رئيس القسم: ---------------------- التوقيع: -------------------------------

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: -------------- التوقيع: -------------------------------

العميد: ------------------------- التوقيع: -------------------------------

**نسخة إلى**:

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة